

Bibliographie sélective

Service de documentation

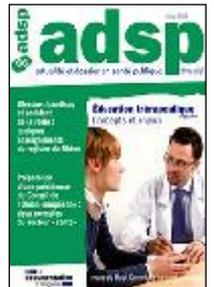
documentation@ireps.gp

Cette bibliographie a été réalisée dans le cadre du *Séminaire Santé publique et Territoire* organisé le 13 mai 2014 par la commission Santé-Ville de la Communauté d'Agglomération Cap Excellence.

Celle-ci est constituée à partir des documents disponibles à l'Ireps.

Inégalités Sociales de Santé : définition

 **Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique [Ouvrage]** / D'IVERNOIS, Jean-François ; GAGNAYRE, Rémi. - 3ème éd. - Paris : Editions Maloine, 2008. - 142 p. - (Education du patient).
Résumé : Ce livre analyse les principes théoriques sur lesquels se fonde l'éducation du patient. Il présente une approche et un ensemble de méthodes pédagogiques qui en font un guide méthodologique pour structurer des actions et des programmes d'éducation thérapeutique.



Éducation thérapeutique : concepts et enjeux **Actualité et dossier en santé publique n° 66**, 03/2009

Résumé : Comment organiser l'éducation thérapeutique pour qu'elle soit accessible à tous ? Comment les associations de patients et les professionnels de santé peuvent-ils travailler ensemble pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer l'éducation thérapeutique ? Comment financer cette activité en ville et à l'hôpital ? Quelles compétences doit-on exiger des personnes qui souhaitent pratiquer l'éducation thérapeutique ? Comment soutenir le développement d'une recherche multidisciplinaire sur ce thème ? Comment intégrer l'enseignement de l'éducation thérapeutique, et plus généralement de l'éducation pour la santé, à la formation initiale des médecins et autres soignants ?

L'éducation thérapeutique intégrée aux soins de premier recours / France. Haut Conseil de la santé publique (HCSP)

Instance Régionale
d'Éducation et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

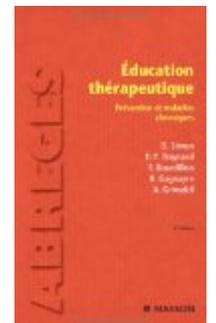
6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

■ **L'éducation thérapeutique intégrée aux soins de premier recours [Ouvrage]** / France. Haut Conseil de la santé publique (HCSP), Auteur. - Paris : La Documentation Française, 2010. - 47p.: Ill.; couv. en coul. - (Avis et rapports).



Résumé : Ce travail mené par le Haut Conseil de la santé publique identifie plusieurs facteurs susceptibles de favoriser ou de freiner l'implication des médecins traitants et autres professionnels de santé de premier recours dans la mise en oeuvre d'une éducation thérapeutique de proximité. L'analyse de ces facteurs l'amène à proposer quatre orientations stratégiques qui se déclinent en cinq mesures et quatorze recommandations.

■ **Éducation thérapeutique : Prévention et maladies chroniques [Ouvrage]** / SIMON, Dominique, Auteur; et al, Auteur. - 2 ed. - Issy les Moulineaux cedex 9 : Masson, 2009. - 307 p.: couv.en coul., tabl.,. - (Abrégés de médecine).



Résumé : Après avoir exposé les principes de l'éducation thérapeutique, les auteurs expliquent en quoi consiste l'annonce du diagnostic et le travail de deuil face à la maladie, puis comment amener les patients à changer de comportement pour assurer l'observance du traitement prescrit. De nombreux exemples d'interventions éducatives adaptées à différents types de maladies chroniques ont ensuite proposés. La gestion d'équipe puis l'évaluation de l'éducation thérapeutique et sa place dans la politique de santé publique concluent l'ouvrage.

■ **L'éducation pour la santé du patient au secours de la médecine [Ouvrage]** / SANDRIN-BERTHON, Brigitte. - Paris : Editions Presses Universitaires de France (PUF), 2000. - 198 p. - (Éducation et formation).

Résumé : Cet ouvrage rend compte des débats engagés à différentes occasions et, plus particulièrement, lors de deux colloques organisés par l'ex-CFES (actuel INPES). Le premier à Paris (le 16 avril 1998), dans le cadre de la biennale de l'éducation et de la formation. Le second à l'hôpital européen Georges-Pompidou qui s'est déroulé les 10 et 11 juin 1999. Les témoignages et communications scientifiques présentés dans le livre avancent l'idée que les médecins, les infirmières doivent recourir à des compétences qui se situent plutôt du côté des sciences humaines et de l'éducation que du côté de la médecine au sens traditionnel du terme. Il s'agit de découvrir d'autres manières d'écouter, d'observer, de raisonner et d'accompagner, d'admettre que le savoir médical est indispensable mais parcellaire et subjectif.

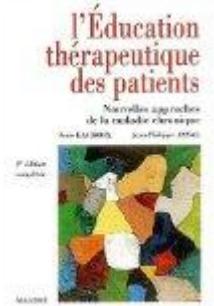
Instance
Régionale
d'Éducation et de
Promotion de la
Santé (IREPS)
Guadeloupe

6, Résidence Casse,
Rue Daniel
Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37
61/Fax: 05 90 81 30
04

L'éducation thérapeutique du patient. Nouvelles approches de la maladie chronique [Ouvrage] / LACROIX, Anne ; ASSAL, Jean-Philippe. - 2ème éd. - Paris : Editions Maloine, 2003. - 307 p.

Bibliographie 240 p. - ISBN 978-2-224-02794-0.

Résumé : Les maladies chroniques représentent la grande majorité des recours thérapeutiques. La prise en charge de ces affections de longue durée appartient autant aux patients qu'aux médecins, alors que dans le cas d'une maladie aiguë, les soignants assurent entièrement la conduite du traitement. La gestion d'une maladie au long cours est une contrainte quotidienne pour les patients, sans compter les risques d'aggravation ou de complications à long terme. Cet ouvrage se fonde sur la réalité vécue par les patients et propose aux praticiens et aux divers membres des équipes médicales la perspective d'approches spécifiquement adaptées aux affections chroniques.



Education thérapeutique du patient. Programmes de formation continue pour les professionnels de santé dans le cadre de la prise en charge des maladies chroniques.

Rapport d'un groupe de travail de l'OMS [Rapport]/ Genève : OMS, 1998, 59 p.

Résumé : Ce document s'organise en six chapitres. Le premier définit l'éducation thérapeutique du patient et émet différentes considérations sur la formation et l'éducation. Le second spécifie les techniques qui doivent être adaptées selon le profil de chaque patient. Le troisième chapitre donne des exemples de compétences dont un soignant a besoin, à différentes étapes de son développement professionnel, pour lui permettre de mener à bien l'éducation thérapeutique du patient. Le quatrième chapitre décrit le contenu et la structure de plusieurs programmes d'éducation thérapeutique du patient. Le cinquième chapitre identifie les obstacles communs à tous les pays européens que doivent surmonter tous les soignants en éducation thérapeutique du patient. Le dernier chapitre propose des recommandations d'actions à entreprendre par les institutions de soins, les éducateurs, les pays, l'OMS et ses centres collaborateurs, ainsi que les industries de la santé, les assureurs de santé et les médias.

Education du patient: ateliers pratiques en éducation pour la santé, session du 29 janvier au 02 février 2007. Dossier documentaire [Dossier documentaire]. - Basse-Terre : Comité Guadeloupéen d'Education pour la Santé (COGES), 2007.

Résumé : Ce dossier documentaire a été réalisé en direction des participants de l'atelier pratique en éducation pour la santé de la session du 29 janvier au 02 février 2007 préparant le diplôme inter-universitaire de diabétologie à l'Université des Antilles-Guyane. Il comprend en outre la liste des supports pédagogiques addictions disponibles au COGES, ainsi qu'une sitographie et les adresses des lieux ressources en éducation pour la santé en Guadeloupe.

Le dossier en lui-même aborde : - dans une première partie, les définitions et concepts concernant : l'éducation pour la santé, l'éducation du patient, la promotion de la santé; - dans une seconde partie sont vus les modèles, méthodes et pratiques en éducation du patient; - dans une troisième partie est abordée la démarche de projet en éducation pour la santé...



Politique de santé, dispositif national,

Loi HPST Hôpital, Patients, Santé et Territoires. Dossier documentaire [Dossier]. Rennes : EHESP-Service documentaire, 2012/09, 52 p. En téléchargement (format pdf) sur le site de l'EHESP

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Résumé : Ce dossier documentaire produit par le service documentaire de l'EHESP rassemble les principaux textes relatifs à la loi HPST.

La première partie mentionne les références bibliographiques des textes législatifs ; la seconde partie propose une sélection bibliographique autour des grands axes de la loi : l'accès aux soins, les Agences régionales de santé, la coopération entre professionnels, les établissements de santé, sociaux et médicosociaux, l'éducation thérapeutique, la gestion des personnels, la gestion du risque, l'hospitalisation à domicile, les laboratoires de biologie médicale, la médecine libérale, l'offre et la permanence des soins, le patient, le pharmacien, la règlement des professions de santé et les réseaux de santé.

http://documentation.ehesp.fr/wp-content/uploads/2012/09/DO_LoiHPST_20120906.pdf

Contexte politique et juridique de l'éducation du patient [Dossier]. Szymczak Viviane, Defief Priscille. Villeneuve d'Asq : CERFEP, Carsat Nord-Picardie, 2012/09, 38 p.

Résumé : Cette troisième version présente une sélection des principaux textes sur l'éducation du patient d'un point de vue politique et juridique. Chaque document est présenté avec sa référence complète, un extrait significatif et le cas échéant, un lien vers le texte intégral.

https://www.carsat-nordpicardie.fr/fichiers/article/7/ContxPolJur_ETP_2012.pdf

Pour une politique nationale d'éducation thérapeutique. Rapport complémentaire sur les actions d'accompagnement [Rapport]. Saout Christian, Charbonnel Bernard, Bertrand Dominique. Paris : Ministère de la santé et des sports, 2010/06, 41 p.

Résumé : Ce rapport fait suite à un premier document remis à la demande de Madame la ministre de la santé et des sports recensant une série de propositions en faveur de la reconnaissance légale de l'éducation thérapeutique en France, des modalités opérationnelles de son déploiement et des contributions financières qui pourraient être mobilisées pour en assurer le développement. Il a pour objectif de dresser une typologie des actions d'accompagnement, de préciser l'articulation de ces actions d'accompagnement avec les programmes d'éducation thérapeutique, et de réaliser un état des lieux du financement actuel des actions d'accompagnement ainsi que des ressources qui pourraient être utilement mobilisées en complément dans un contexte contraint de dépenses publiques.

http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_accompagnement.pdf

**Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe**

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04



Education thérapeutique du patient. Propositions pour une mise en oeuvre rapide et pérenne. Jacquat Denis, Morin Alain. Paris : Assemblée nationale, 2010/06, 65 p.

Résumé : Ce rapport a pour objectif d'élaborer des propositions concrètes capables d'assurer un déploiement national rapide et pérenne des programmes d'éducation thérapeutique. En effet, la loi HPST du 12 juillet 2009 inscrit pour la première fois les programmes d'éducation thérapeutique dans le parcours de soins du patient.

Les auteurs du document formulent donc des propositions d'organisation et de déploiement sur le terrain de programmes d'éducation thérapeutique, et identifie le rôle des différents acteurs et leurs besoins en formation, à travers une analyse des exemples fournis par d'autres pays européens déjà engagés dans cette démarche.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport_telechargement/va/r/storage/rapports-publics/104000364/0000.pdf

Textes d'application de la loi HPST relatifs à l'éducation thérapeutique du patient. Journal officiel de la République Française n°178 du 4 août 2010

Ces décrets et arrêtés sont disponibles sur le site Légifrance:

- Décret n° 2010-904 du 2 août 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=041555DEC535B21A4988F1D0E5B07EC4.tpdjo12v_2?cidTexte=JORFTEXT000022664533&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id

- Décret n° 2010-906 du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=041555DEC535B21A4988F1D0E5B07EC4.tpdjo12v_2?cidTexte=JORFTEXT000022664557&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id

- Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=041555DEC535B21A4988F1D0E5B07EC4.tpdjo12v_2?cidTexte=JORFTEXT000022664581&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id

- Arrêté du 2 août 2010 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation

http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do;jsessionid=041555DEC535B21A4988F1D0E5B07EC4.tpdjo12v_2?cidTexte=JORFTEXT000022664592&dateTexte=&oldAction=rechJO&categorieLien=id

Service de documentation

documentation@ireps.gp

**Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe**

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04



Service de documentation

documentation@ireps.gp

Pour une politique nationale d'éducation thérapeutique du patient. Saout Christian, Charbonnel Bernard, Bertrand Dominique. Paris : Ministère de la santé de la jeunesse des sports et de la vie associative, 2008/09, 171 p.

Ce rapport vise à promouvoir une politique nationale d'éducation thérapeutique des patients atteints de maladies chroniques. Dans une première partie, un bilan des programmes actuellement en cours est réalisé. La deuxième partie du rapport consiste en une analyse des diverses problématiques soulevées par l'éducation thérapeutique du patient et par des propositions permettant d'y apporter une solution. Parmi les 24 recommandations, l'autonomisation du patient grâce à l'éducation thérapeutique dans le cadre d'un plan coordonné de soins est mise en avant de même que le rôle primordial que devraient jouer les agences régionales de santé dans l'habilitation, le financement, la planification du maillage régional et l'évaluation des programmes et des équipes impliquées. Le rapport préconise également que la problématique, la méthodologie et les spécificités selon les différentes pathologies chroniques de l'éducation thérapeutique devraient être dispensées lors de la formation initiale des professions médicales et paramédicales ainsi que lors de la formation permanente.

Plusieurs propositions sont faites en matière de financement des programmes d'éducation thérapeutique du patient.

http://www.sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_therapeutique_du_patient.pdf

Plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques (2007-2011) [Etude / Rapport].- France. Ministère des solidarités, de la santé et de la famille, 2007

Résumé : En France, on estime que 15 millions de personnes, soit près de 20% de la population, sont atteintes de maladies chroniques. Certaines peuvent souffrir de plusieurs maladies à la fois. Une maladie chronique est une maladie de longue durée, évolutive, souvent associée à une invalidité et à la menace de complications graves.

Préparé en concertation avec les professionnels de santé, les associations de patients et l'ensemble des partenaires institutionnels (Caisse nationale d'assurance maladie, Haute Autorité de Santé, Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé, Institut de Veille Sanitaire), ce plan comprend 15 mesures concrètes en 4 axes, sur cinq ans.
Axe 1: Mieux comprendre sa maladie pour mieux la gérer;
Axe 2: Elargir la médecine de soins à la prévention;
Axe 3: Faciliter la vie quotidienne des malades;
Axe 4: Mieux connaître les besoins

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

Modèles et pratiques

TESSIER Stéphane. **Stigmatisation et éducation pour la santé.**
in La Santé de l'Homme, n° 419, 05/2012

Résumé : L'auteur de cet article montre comment l'éducation thérapeutique peut se révéler stigmatisante pour un patient, et ce, dès son inclusion dans un programme, bien qu'elle ait pour objectif d'améliorer les conditions de vie du malade chronique en tenant compte de ses attentes et de ses besoins. Stéphane Tessier insiste sur l'intérêt d'une formation adaptée et l'adoption par les professionnels d'une véritable posture éducative pour éviter cet écueil.

<http://inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-419.pdf>

Education thérapeutique du patient : Modèles, pratiques et évaluation [Ouvrage] / FOUCAUD, Jérôme, Auteur; BURY, Jacques A. , Auteur; BALCOU-DEBUSSCHE, Maryvette , Auteur; EYMARD, Chantal , Auteur. - Paris : INPES, 2010. - 408 p. - (La santé en action)



Résumé : Issu d'une collaboration entre l'Inpes et des acteurs de l'éducation thérapeutique du patient, cet ouvrage rassemble des analyses d'interventions d'éducation thérapeutique mises en place en France et au Québec, dans le cadre de huit maladies chroniques : diabète, obésité, maladies cardiovasculaires, VIH/sida, asthme, cancer, polyarthrite rhumatoïde et lombalgie. Qu'il soit professionnel de santé, formateur ou chercheur, le lecteur y trouvera des pistes pour démarrer, développer et évaluer ses actions éducatives. (Résumé INPES)

Modèles et pratiques en éducation du patient: apports internationaux [Actes / Congrès] / VINCENT, Isabelle, Directeur de publication, rédacteur en chef; LOAEC, Anaïs, Auteur; FOURNIER, Cécile, Auteur. - [S.I.] : INPES, 2010. - 167 p: Ill.; cov. en coul.; tab.; graph. - (Séminaires).



Résumé : La session « Modèles et pratiques en éducation du patient : apports internationaux », qui s'est tenue aux Journées de la prévention 2009, a produit des contributions et des éléments de débats pouvant nourrir la réflexion sur les pratiques françaises. Cet ouvrage, qui restitue ce temps d'échanges, souligne la complémentarité des différentes approches mises en oeuvre en éducation du patient. La première partie de l'ouvrage s'intéresse aux besoins des patients. La deuxième s'articule autour de deux notions fondamentales: les transformations du patient liées à la maladie chronique et au processus éducatif, ainsi que le type de compétences que le patient va devoir acquérir ou renforcer tout au long de sa vie avec la maladie. La troisième partie est davantage centrée sur le rôle et les pratiques des professionnels. La quatrième partie restitue les éléments de discussion de la table ronde qui concluait cette session : les questions de systématisation, de standardisation de l'éducation du patient versus sa personnalisation et son adaptation auprès de certains publics ont été abordées, de même que le rôle des patients dans l'éducation.

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04



Service de documentation

documentation@ireps.gp

Education thérapeutique du patient. Définition, finalités et organisation. Saint-Denis : HAS, 2007/06, 8 p.

Résumé : Ces recommandations visent présenter à l'ensemble des professionnels de santé, aux patients et aux associations ce que recouvre l'éducation thérapeutique du patient, qui elle concerne, par qui elle peut être réalisée, ses étapes de planification et sa coordination.

http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/etp_-_definition_finalites_recommandations_juin_2007.pdf

Modèles sous-jacents à l'éducation des patients. Enquête dans différents types de structures accueillant des patients diabétiques de type 2 [Article]. FOURNIER Cécile, JULLIEN-NARBOUX Sandrine, PELICAND Julie. *Evolutions* n°5, 01/2007, 6 p.

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1007.pdf>

Résumé : Une enquête qualitative a été menée auprès de structures proposant des programmes d'éducation aux patients diabétiques de type 2. Il s'agissait de décrire ces activités, d'évaluer leur qualité, d'identifier les modèles sous-jacents et de les comparer.

L'empowerment des patients atteints de maladie chronique. Des processus multiples : auto-détermination, auto-efficacité, sécurité et cohérence identitaire. Thèse de doctorat en santé publique, option Education du patient [Etude/ Rapport]. AUJOULAT Isabelle. Louvain : UCL-RESO, 2007/01, 121 p.

Résumé : Cette thèse a pour but de mieux comprendre dans quelle mesure les soignants peuvent contribuer à l'empowerment des patients atteints de maladie chronique. Pour cela, le concept d'empowerment a été exploré par une double approche : exploration de sa signification en tant qu'expérience vécue par les patients et exploration de la signification de l'empowerment en tant que concept utilisé à des fins de recherches ou de pratiques, via une revue de la littérature. Les articles analysés figurent en annexe.

<http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/THSEaujoulat-BibliothequeUCL-Version2.pdf>

Relation soignants/ soigné

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

L'éthique au coeur de l'éducation du patient [Article]. DE BOCK Christia. *Education santé* n°280 07/2012, pp. 7-8

Résumé : Cet article est un compte-rendu du 4ème congrès de la Société européenne d'éducation thérapeutique (SETE) qui s'est déroulé du 24 au 25 mai 2012 à Bruxelles.

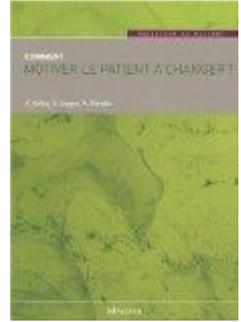


Service de documentation

documentation@ireps.gp

Comment motiver le patient à changer ?
[Ouvrage] / GOLAY, Alain, LAGGER Grégoire, GIORDAN André. - Paris : Editions Maloine, 2009. - 247 p. - (Collection Education du patient).

Résumé: L'ouvrage présente cinq dimensions par lesquelles doit passer l'éducation du patient pour le motiver : cognitive, émotionnelle, infracognitive, métacognitive, perceptive. A travers ces 5 dimensions est proposée une évolution de l'entretien motivationnel. Des exemples d'ateliers sont décrits dans une troisième partie, pouvant aider les soignants pour leurs projets de formation.



Questions éthiques et éducation pour la santé: colloque régional [Actes / Congrès]. - Marseille : Comité Régional d'Éducation pour la Santé Provence - Alpes - Côte d'Azur (CRES PACA), 2008. - 80 p.

Résumé : Les actes du colloque régional sur les liens entre questions éthiques et éducation pour la santé rassemblent les interventions faites lors des quatre tables-rondes sur : questions éthiques et éducation pour la santé ; l'éducation pour la santé, au carrefour de plusieurs points de vue éthiques ; l'éducation pour la santé : moyens et éthique ; nécessité et risques du ciblage populationnel dans le domaine de la santé.

Connaître les représentations du patient pour optimiser le projet éducatif [Article]. ROBIN-QUACH Patricia. Recherche en soins infirmiers n°98 09/2009, pp. 36-68

Cet article présente les résultats d'une étude destinée à déterminer si la prise en charge éducative répond aux besoins des patients hospitalisés.

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Rsi/98/36.pdf>

Relation médecin-malade : Enjeux, pièges et opportunités. Situations pratiques
[Ouvrage] / MOLEY-MASSOL, Isabelle, Auteur. - Puteaux : Datebe, 2007. - 131p: Tabl., bib. - (Le praticien).

Résumé : Ce livre a pour objectif d'aider les médecins et les soignants de façon générale à décrypter ce qui est en jeu dans leurs relations avec leurs patients et de proposer à partir de cas cliniques des outils facilitant la communication.

La dernière partie apporte des réponses aux questions les plus fréquentes et les plus difficiles en consultation.



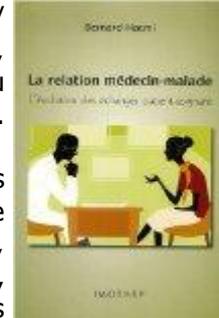
Instance Régionale
d'Éducation et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

La relation médecin-malade : l'évolution des échanges patient-soignant [Ouvrage]

/ HOERNI, Bernard, Auteur; ROLAND, Jacques, Préfacier, etc.; PUJOL, Henri, Postfacier, auteur du colophon, etc. - Paris : Imothep, 2008. - 288 p.

Résumé : Ce livre retrace l'histoire des relations entre le médecin et son patient. Il aborde dans une première partie l'évolution du contexte : la société, la maladie, la médecine, les patients, les soignants, l'éthique, le droit. La deuxième partie est plus précisément consacrée à la relation qui lie le soignant à son patient, les contacts physiques, les échanges verbaux, la relation psychologique et de pouvoir. La troisième partie fait de la prospective sur ce qu'est la consultation, l'information, la décision, le consentement, la recherche clinique, l'éducation des patients et la formation des soignants. D'après le résumé Cres paca



La communication professionnelle en santé

[Ouvrage] / RICHARD, Claude, Auteur; LUSSIER, Marie-Thérèse, Auteur. - Québec : Editions du Renouveau Pédagogique inc., 2005. - 840 p.

Résumé : Cet ouvrage est le fruit de la collaboration de plus de 40 professionnels travaillant dans le milieu de la santé au Canada et en Europe. Il aborde la question de la communication qui constitue l'outil principal de l'intervenant en santé, en effet, la relation interpersonnelle joue un rôle déterminant à tous les moments de la rencontre clinique. Cependant, bien que traitant de la communication médecin-patient, le livre fait aussi une place à la communication médecin-infirmière et médecin-pharmacien ainsi qu'à la communication pharmacien-patient. De fait, bien que dans l'ensemble, le médecin y occupe une place centrale, les principes exposés peuvent être transposés aux autres professions.



L'ouvrage fournit un cadre théorique général à la communication, mais aussi il offre une perspective particulière, plaçant le dialogue au centre de la démarche clinique. Chacun des chapitres contient des exemples pratiques et des illustrations des différents principes exposés. Y sont traités les différentes clientèles et, pour chacune d'entre elles, sont suggérées des stratégies communicationnelles appropriées. Les auteurs présentent également différents contextes qui influencent la communication interpersonnelle ainsi que certains sujets, comme les médicaments ou l'Internet, qui méritent un traitement spécial. (A partir du résumé d'auteur)

Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé [Ouvrage]

/ FISCHER, Gustave-Nicolas, Auteur; TARQUINIO, Cyril, Auteur. - Paris : Dunod, 2006. - (Psycho sup)

Résumé: La psychologie de la santé est un nouveau domaine d'enseignement en psychologie. Il s'agit d'une discipline récente qui s'est développée autour d'un certain nombre de thèmes relatifs aux comportements de la santé et de la maladie (observance thérapeutique, éducation à la santé, théorie de l'adaptation à la maladie, stress, prise en charge...).





Service de documentation

documentation@ireps.gp

Cet ouvrage constitue aujourd'hui un nouveau cadre d'analyse pour aborder et comprendre les problèmes psychologiques de la santé et la maladie.

Conçu avant tout comme une introduction, il se propose de fournir des concepts et des outils permettant de rendre compte des acquis théoriques et méthodologiques les plus reconnus dans la discipline. Destiné en premier lieu aux étudiants en licence et master de psychologie, ce livre s'adresse de manière également pertinente aux étudiants des différentes formations médicales et paramédicales ainsi qu'aux professionnels de la santé (infirmiers, médecins, psychologues en milieu hospitalier) désireux de comprendre les aspects psychologiques et sociaux de la santé et la maladie.

**Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe**

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beupersuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37
61/Fax: 05 90 81 30 04

Education thérapeutique, Maladies chroniques, Pratiques

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Evaluation de la prise en charge du diabète. MOREL Annick, LECOQ Gilles, JOURDAIN- Danièle. Paris : Igas, 2012/04, 353 p.

Résumé: L'Inspection générale des affaires sociales (IGAS) a mené une mission d'évaluation transversale de la politique de santé publique relative à la prise en charge du diabète. Elle estime notamment que le diabète, comme toutes les maladies chroniques, questionne le système de soin de premier recours sur son organisation et son efficacité à accompagner des patients au long cours, notamment par l'éducation thérapeutique du patient, mais aussi le rôle de l'hôpital et son articulation avec la ville.

http://www.ladocumentationfrancaise.fr/docfra/rapport_telechargement/var/storage/rapports-publics/124000256/0000.pdf

Opinions et pratiques des médecins généralistes libéraux dans cinq régions françaises. PARAPONARIS Alain, GUERVILLE Marc-André, CABUT Sandrine et al. *Etudes et résultats* n° 753 ? 02/2011, 8 p.

<http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/er753.pdf>

Baromètre santé médecins généralistes 2009

[Ouvrage] / GAUTIER, Arnaud , Directeur de publication, rédacteur en chef; BERRA, Nora , Préfacier, etc.. - [S.l.] : Editions INPES, 2011. - 261 p: Photogr., graph., bib., questionnaire en annexe.



Résumé : Cette enquête baromètre santé médecins généralistes, réalisée à intervalles réguliers depuis 1992, a été menée en 2009 auprès d'un échantillon de 2 083 professionnels de santé. Elle décrit les perceptions et leurs comportements en matière de vaccination, de dépistage des hépatites virales et du VIH, de prise en charge des problèmes d'addiction ; pour la première fois, il aborde la prise en charge des patients souffrant de la maladie d'Alzheimer, ou encore la formation en éducation pour la santé ou en éducation thérapeutique du patient. Il permet ainsi de mieux connaître les attentes des médecins, mais aussi les freins à certaines pratiques.

La coopération entre médecins généralistes et infirmières pour le suivi des patients diabétiques de type. Evaluation médico-économique de l'expérimentation ASALEE [Etude/Rapport]. BOURGUEIL Yann, LE FUR Philippe, MOUSQUES Julien (et al.). Paris : IRDES (Biblio; 1733), 2008, 143 p.

Résumé : Cette recherche évalue l'efficacité et les coûts d'une expérimentation de coopération entre généralistes et infirmières dans la prise en charge des patients diabétiques de type 2. L'évaluation de l'efficacité repose sur la mesure de l'amélioration, sur une année, des taux de réalisation des examens recommandés et du contrôle de l'équilibre glycémique ; l'évaluation des coûts repose sur la comparaison de l'évolution sur deux années consécutives des coûts directs.

<http://www.irdes.fr/Publications/Rapports2008/rap1733.pdf>

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37
61/Fax: 05 90 81 30 04

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Enquête sur les pratiques éducatives auprès des patients diabétiques de type 2 en 2011. Rapport de synthèse général [Rapport/ Etude]. FOURNIER Cécile, PELICAND Julie, VINCENT Isabelle. Saint-Denis : Inpes, 2007, 209 p.

Résumé : Cette enquête a été menée afin de connaître les pratiques éducatives proposées aux personnes atteintes de diabète de type 2. Elle décrit les programmes éducatifs en les situant dans leur contexte, identifie les modèles sous-jacents et évalue leur qualité. Il apparaît que les programmes étudiés répondent globalement aux programmes de l'OMS mais l'enquête pointe la faible implication des patients, le développement de compétences insuffisamment diversifiées et la difficulté à mettre en place une approche interdisciplinaire autour de chaque patient. Enfin, les auteurs font des propositions afin d'améliorer la pratique de l'éducation thérapeutique du patient atteint de maladie chronique.

http://www.inpes.sante.fr/professionnels-sante/pdf/Enquete_pratiques_educatives_diabete.pdf

Quelles postures professionnelles dans l'éducation à l'observance thérapeutique ? Deux expériences de terrain.

COUPAT Pierre, LEROUX Flavio, PONET Françoise. *Recherche en soins infirmiers* n°92, 03/2008, pp. 106-113

Résumé : Cet article interroge la pratique professionnelle en éducation thérapeutique au regard de deux études menées auprès de professionnels, les uns travaillant auprès de patients porteurs du VIH, et les autres accompagnant des patients toxicomanies traités par produits de substitution.

<http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Rsi/92/106.pdf>

Comment pratiquer l'éducation pour la santé en médecine générale ou en pharmacie ? Résultats d'une expérimentation auprès de femmes enceintes, d'adolescents et de personnes âgées. KARRER Maryse, BUTTET Pierre, VINCENT Isabelle. *Santé publique*, vol. 20 n°1/2004, pp. 69-80

Résumé : Cette expérimentation a évalué l'élaboration et la mise en œuvre de cinq actions pilotes d'éducation pour la santé en médecine générale et en pharmacie, fondée sur une approche « globale » et « par population ».

Ces actions ont été conçues et mises en œuvre par 35 médecins généralistes et pharmaciens sur cinq sites en France entre 2001 et 2004, incluant 185 patients. Les professionnels ont fait preuve le plus souvent d'une approche globale de la santé : vision positive de la santé, non cloisonnement de ses différents aspects, effort de personnalisation. Les femmes enceintes, les adolescents et les personnes âgées ont présenté des spécificités à prendre en compte dans une approche par population. Les actions se sont appuyées sur des techniques simples faisant appel à des guides d'entretien et des documents d'aide à l'expression et à la relation professionnel-patient.

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04





Evaluation en Education thérapeutique

Auto-évaluation annuelle d'un programme d'éducation thérapeutique du patient. Guide pour les coordonnateurs et les équipes [Etude/ Rapport]. Saint-Denis : HAS, 2012/03, 14 p.

Résumé : Ce document est un format interactif du guide d'auto-évaluation des programmes autorisés d'éducation thérapeutique du patient.

Rédigé à l'attention des coordonnateurs et des équipes, il permet d'accéder via des liens aux documents de références nécessaires à l'auto-évaluation annuelle des programmes.

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1237410/fr/auto-evaluation-annuelle-d-un-programme-d-etp-guide-pour-les-coordonnateurs-et-les-equipes

Auto-évaluation annuelle d'un programme d'éducation thérapeutique du patient. Questions réponses [Etude/ Rapport]. Saint-Denis: HAS, 2012/03, 36 p.

Résumé : Ce guide est destiné aux coordonnateurs et aux équipes qui mettent en œuvre un programme d'éducation thérapeutique du patient. Il propose une démarche par étapes, des outils et des exemples concrets qui peuvent être adaptés pour réaliser une analyse qualitative et quantitative de la mise en œuvre du programme et en améliorer la qualité. Le guide comprend deux parties et des exemples concrets : l'auto-évaluation annuelle en « 10 questions réponses » qui précise le cadre de la démarche ; et la conduite

de l'auto-évaluation en 4 étapes » qui précise le déroulement de cette démarche. Des exemples concrets dans quatre fiches et une annexe illustrent les différentes étapes de la démarche.

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1238513/fr/auto-evaluation-annuelle-d-un-programme-d-etp-questions-reponses

Précautions et implications des choix d'évaluation en éducation thérapeutique des patients. DECCACHE Alain. *In ADSP n°66* 03/2009, pp. 26-28

Résumé : L'objectif de cet article est de présenter quelques réflexions sur les bases même de l'évaluation appliquée à l'éducation du patient, et sur les implications pratiques et le sens à donner aux résultats de l'évaluation.

<http://www.hcsp.fr/docspdf/adsp/adsp-66/ad662628.pdf>

Quels critères et indicateurs d'évaluation sont à privilégier en éducation pour la santé en milieux de soins ?

BERREWAERTS Joëlle, LIBION France, DECCACHE Alain. Louvain : UCL-Reso, 2003/07, 46 p.

Résumé : L'objet de ce dossier technique est d'explorer dans la littérature quels sont les indicateurs utilisés afin d'évaluer les effets de programmes d'éducation auprès de patients souffrant d'une maladie chronique.

<http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dos23.pdf>

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

Outils d'intervention en Education thérapeutique

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Boîte à outils pour les formateurs en éducation du patient [DVD] / VINCENT, Isabelle;

INPES, Distributeur. - SAINT-DENIS CEDEX : Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES), 2008. - + 1 livret d'accompagnement.

Résumé : La Boîte à outils s'articule autour de 9 chapitres (ou onglets) : finalités et définitions, pratiques éducatives, éthique, le patient, relation soignant/soigné, pédagogie, accompagnement, évaluation, textes officiels. Pour chacun des thèmes, le formateur peut consulter les objectifs pédagogiques et les activités correspondantes. Au total, 70 activités répondent chacune à un objectif pédagogique défini. Les documents associés sont disponibles sous différents formats (écran, PDF, diaporama ou vidéo).

Le formateur peut également consulter, télécharger ou imprimer des définitions, des articles et des références bibliographiques. Une rubrique « Liens utiles » propose également une liste de sites Internet. Enfin, la partie « À voir/ à lire » propose ou renvoie vers des témoignages (livres ou vidéos). <http://outils-formateurs-education-patient.inpes.fr/accueil.php>



Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées : outil d'éducation pour la santé du patient [Outil d'intervention] / INPES, Distributeur. - INPES, 2005.

Résumé : Cet outil d'éducation pour la santé du patient touché par la maladie d'Alzheimer ou par une maladie apparentée a pour finalité de permettre aux médecins en charge des consultations de la mémoire de construire une relation de soin fondée sur la participation active, le « respect et la valorisation de l'estime de soi du patient, quel que soit son état physique et psychique ». Il est constitué d'un guide pour le médecin, de 10 pochettes de 4 livrets patient et d'une affiche.



<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=876>



Alimentation et hygiène de vie de l'hypertendu [Outil d'intervention]. / HTA - GWAD, Distributeur. - Gourbeyre : Groupe HTA-Guadeloupe, 2005. - + 1 plateau de jeu, 1 dé, 4 pions, 9 cartes question alcool et tabac, 9 cartes question activité physique, 12 cartes question équilibre alimentaire, 10 cartes question HTA, 8 cartes challenge.

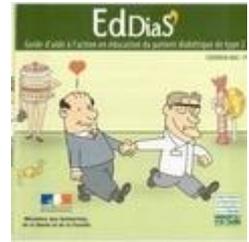
Résumé : Jeu éducatif interactif coordonné par le réseau HTA-Gwad dans le cadre du Programme d'Education en Santé sur l'Hypertension Artérielle en Guadeloupe. Ce jeu qui s'adresse aux patients et à leur famille comporte une série de questions sur : - l'activité physique; - l'alcool et le tabac; - l'équilibre alimentaire; - l'Hypertension artérielle...

Service de documentation

documentation@ireps.gp

EdDiaS'. Guide d'aide à l'action en éducation du patient diabétique de type 2 [Cd Rom] / DANDE, Antonia; VINCENT, Isabelle; INPES, Distributeur. - Paris : INPES, 2004.

Résumé : Ce cédérom s'adresse à des équipes de professionnels exerçant en libéral, en hospitalier ou en milieu associatif, qui souhaitent mettre en oeuvre des actions d'éducation des patients diabétiques de type 2, depuis la coordination du programme jusqu'à l'animation des séances. Les professionnels ayant déjà une expérience du travail multidisciplinaire en éducation du patient ou qui ont déjà été formés à celle-ci sont destinataires de ce cédérom.



Il est organisé en trois parties :

- La première partie, "Préparer le projet", fournit des informations sur la méthodologie de projet et sur l'évaluation des actions d'éducation,
- La deuxième, "mettre en oeuvre des séances éducatives" propose des apports théoriques et pratiques sur la relation éducative et sur la mise en oeuvre d'actions éducatives visant l'acquisition de compétences par les patients;
- La troisième est une partie ressource comportant des exemples de supports d'évaluation, d'animation et d'information; des références bibliographiques; et des lieux ressources et des sites Internet.

**Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe**

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04

La collection « Ouvrons le dialogue »

<http://www.inpes.sante.fr/professionnels-sante/outils/ouvrons-le-dialogue.asp>

Créée en 1997, en collaboration avec des médecins généralistes, la collection « Ouvrons le dialogue » a pour but de soutenir leur travail d'éducation pour la santé en consultation.

Service de documentation

documentation@ireps.gp

Une démarche d'éducation pour la santé est un acte d'accompagnement : il s'agit de permettre au patient de faire son propre choix en étant accompagné par son médecin. Elle a pour but que chaque personne acquière, tout au long de sa vie, les moyens de promouvoir sa santé et sa qualité de vie.

L'éducation pour la santé, intégrée à la relation de soins, a pour objectif d'aider les patients et leur famille à :

- avoir un rôle actif dans le dialogue avec le personnel médical et paramédical et prendre ensemble les décisions qui les concernent ;
- changer certaines de leurs habitudes de vie ;
- utiliser de manière optimale les services de santé ;
- gérer leur traitement en concertation avec les professionnels.



L'Inpes a choisi 3 thèmes pour illustrer cette démarche : tabac - alcool - mal de dos.

« **Tabac, ouvrons le dialogue** », permet d'accompagner un fumeur tout au long de sa démarche d'arrêt .

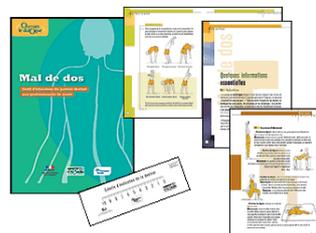
Instance Régionale
d'Education et de
Promotion de la Santé
(IREPS) Guadeloupe

6, Résidence Casse, Rue
Daniel Beauperthuy
97 100 Basse-Terre
Tel: 05 90 41 37 61/Fax:
05 90 81 30 04



souhaite.

« **Alcool, ouvrons le dialogue** », permet d'aider le patient à faire le bilan de sa consommation d'alcool et à la réduire s'il le



« **Mal de dos, ouvrons le dialogue** », pour inciter les patients à prendre soin de leur dos, qu'ils soient rachialgiques ou non

